

Казан шәһәре Яңа Савин районының
«292 нче балалар бакчасы» муниципаль
автономияле мәктәпкәчә белем
учреждениесе.
420057, Казан Гагарин ур. 65 а
тел: 522-94-94, тел/факс: 522-94-94
e-mail: madou.292@tatar.ru



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №292
комбинированного вида» Ново-
Савиновского района
420057, г. Казань, ул. Гагарина, 65а
тел: 522-94-94, тел/факс: 522-94-94
e-mail: madou.292@tatar.ru
ИНН 1657027586/ КПП 165701001

Исх. 4 от «24» 03. 2023 года

Начальнику
Управления образования
ИКМО г. Казани
И.А. Ризванову

Уважаемая Ирек Асафович!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №292 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
направляет Вам отчёт о результатах самообследования за 2022 год.



Ф.К. Яхина

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №292 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад №292»)**

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МАДОУ «Детский сад №292»
Протокол от 21.03.2023 г. №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАДОУ «Детский сад №292»
И.А. Яхина
2023г. № 32-О



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №292 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 292 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад №292»)
Руководитель	Яхина Фания Кабировна
Адрес организации	420057, РТ, г. Казань, ул. Гагарина, д. 65а
Телефон, факс	5229494
Адрес электронной почты	madou.292@tatar.ru
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.00 до 17.30. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье Работает дежурная (платная) группа с 6.30 до 7.00 в утреннее время и с 17.30 до 18.30 в вечернее время
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/dou292
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 08.02.2013 № 4813, серия 16 ЛО1 № 0000453

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №292 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г Казани (далее МАДОУ «Детский сад №292»). Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Проектная наполняемость 120 мест. Общая площадь 962,3 кв.м земельный участок площадью 4390 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АЕ № 056994 от 29.04.2010 г.

здание хозяйственного блока площадью 53,8 кв.м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АЕ № 147758 от 19.03.2010

здание хозяйственного блока площадью 8,6 кв.м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АЕ № 147759 от 19.03.2010

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 420057, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Гагарина, 65а

Фактический адрес: 420057, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гагарина, 65а
телефон (843) 522-94-94

E-mail: madou.292@ tatar.ru

Цель деятельности Детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Наличие основных федеральных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад №292»; АООП, рабочие программы педагогов
Учебный план МАДОУ «Детский сад№292»	имеется
Расписание ОД, режим дня	имеется
Отчёты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется

В учреждении оборудованы:

- музыкальный зал – 76,6 м²
- кабинет татарского языка – 10,1 м²
- кабинет учителя-логопеда – 8,1 м²

В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения – 43,5 м²
- раздевалки площадью – 13.4 м²
- туалетные помещения – 10,4 м²
- мочная – 2,6 м²

В МАДОУ «Детский сад № 292» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.3648-20. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности. В состав медицинского блока входит:

-приемная;

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- санузел

В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:

- холодный цех;
- горячий цех;
- мясной цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов;
- помещение для персонала;
- раздевалка.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Питание воспитанников сбалансированное. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В составе прачечной, расположенной на первом этаже, имеются отдельные помещения:

- для приема грязного белья;
- для стирки белья;
- гладильный цех;
- шкаф для чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, утюг, гладильная доска.

Вся территория учреждения: 4390 м²

застроенная 715,7 м²

замощенная 608 м²

озелененная 392,7 м²

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МАДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения: здание детского сада. Оборудована хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки.

В дошкольном учреждении имеется:

- доска для проектора - 2 шт,
- проекторы – 2 шт,
- ноутбук – 7шт,
- принтеры – 1шт,
- компьютеры – 2 шт.

МФУ- 2 шт.

Имеется доступ к интернету, электронная почта.

Помещения детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Динамика изменения материально-технического состояния: в группы приобретены новые игрушки, музыкальные инструменты, дидактические игры, а также детский диван и сухой бассейн.

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учёта личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на каждого работника
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняются.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет-коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников-коллегиальный орган управления</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2022 году в учреждении функционировало 6 групп:

Группа раннего возраста № 1 — от 2 до 3 лет

Младшая группа №5— от 3 до 4 лет

Средняя группа № 6— от 4 до 5 лет

Старшая группа №2— от 5 до 6 лет

Подготовительная группа №3 — от 6 до 7 лет

Подготовительная группа №4 — от 6 до 7 лет

Состав воспитанников ДОУ: Плановое количество мест в детском саду — 120, фактически детский сад посещают 123 человек.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой

наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 40 выпускника. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОСДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов. Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0)-высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 31 ребенка (77,5 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19)-средний уровень развития-8 человек (20 %);

II уровень(средний балл от 2,0 до 2,49)-уровень развития ниже среднего 1 человека(2,5%);

I уровень (менее 2 баллов) -низкие показатели-0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 40 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

В марте 2022 года воспитатели подготовительной группы проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **40 человек**. Задания позволили оценить сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания,

работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогической диагностики показали прогрессирующую динамику на конец учебного года, что позволяет говорить о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году составило **123 ребенка** в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательный процесс в ДОО осуществляется по ООП ДО, на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой. Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Тугантелдэсейлэшэбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Работа по коррекции речевых нарушений основывается по программе Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа коррекции обучения и воспитания детей с ОНР 5-6 года жизни»

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОО. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во

всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Количество семей	123	100%
Полные семьи	105	85,4%
Неполные семьи (с матерью)	17	14%
Неполные семьи (с отцом)	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	30%
Два ребенка	67	54,4%
Три ребенка и более	19	15,6%

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету. Ещё до прихода ребёнка в МАДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. На сайте учреждения родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, локальные акты и т.д.). При направлении ребёнка в ДООУ оформляется Договор между ДООУ и родителями. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились неделя открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными

участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений. Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4. 3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Художественно-эстетическое:

«Тестопластика»,

«Красочный мир»,

Физкультурно-спортивное:

«Футбол»,

Социально-педагогическое:

«Маленький полиглот»,

«Маленькие умники,

«Звуковичок».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом не наблюдается. В дополнительном образовании задействовано 94 (76,4 %) воспитанников Детского сада.

Выводы: Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, ООП МАДОУ, АООП МАДОУ и дополнительными общеразвивающими программами детского сада.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Количество педагогов в ДОУ: 11 из них:

старший воспитатель- 1

воспитатель по обучению татарскому языку-1,

учитель-логопед-1,

инструктор по физкультуре-1.

Образовательный уровень педагогов

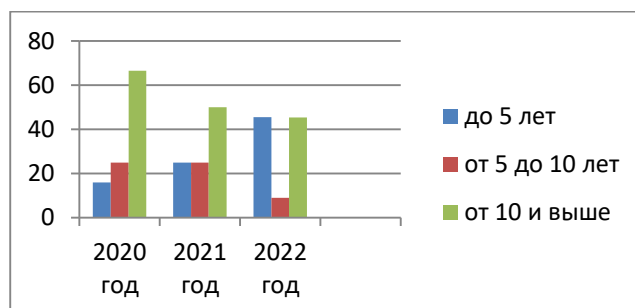
	2020 год	2021 год	2022 год
высшее	11	11	10
Среднее-специальное	1	1	1

Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота районного отдела образования	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО И НРТ	Нагрудный знак РФ
9	8	1	1

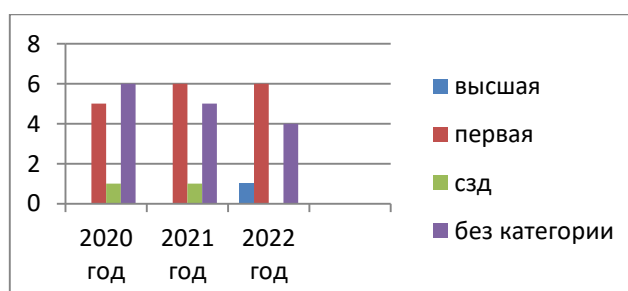
Стаж работы

	2020 год	2021 год	2022 год
До 5 лет	2 человека (16,7%)	3 человека (25%)	5 человек (45,4%)
От 5 до 10 лет	2 человек (16,7%)	3 человека (25%)	1 человек (9%)
От 10 и выше	8 человек (66,7%)	6 человек (50%)	5 человек (45,4%)



Уровень квалификации

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	-		1 (9%)
1 квалификационная категория	5 (42%)	6 (50%)	6 (55%)
СЗД	1 (8,3%)	1 (8,3%)	
Без категории	6 (50%)	5 (42%)	4 (36,3)



Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Общее число аттестованных педагогов составляет 63,6%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МАДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых. Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ. Основные достижения педагогов ДОУ за 2022 год стали возможны в результате того, что:
 - в МАДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
 - системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
 - важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Однако в течение 2022 года были выявлены и некоторые недочеты:

- следует больше уделять внимания познавательно-речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи;
- недостаточно развиты физические качества (координация, гибкость, сила) у детей;
- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП). ДОУ укомплектовано электронными образовательными ресурсами:

компьютер - 2,
ноутбук — 7,
МФУ-2,
принтер-1,
мультимедиа проектор- 2,
экран -2.

Подключение интернета, электронной почты осуществляется на 2 компьютерах. Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП, так же оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 6;
кабинет заведующего — 1;
методический кабинет-1;
музыкальный зал/ физкультурный зал — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1;

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Кабинет татарского языка/ педагога-психолога	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др./ Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДООУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями наблюдать за ними.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации, видеонаблюдение по периметру и в здании, тревожная кнопка.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора с ГБУЗ «Детская поликлиника №7». МАДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей. Медицинский блок является отдельным лицензированным структурным подразделением ДОУ, оборудован в соответствии с санитарными требованиями и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентом, лицензией на медицинскую деятельность. Организационно-медицинская работа детского сада обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактические и оздоровительные мероприятия, медико-педагогическую коррекцию; санитарно-просветительскую работу, обеспечивает консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка. При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Уровень физической подготовленности детей:

	Высокий	Выше среднего	Средний
2019-2020 уч.год	13%	26%	46%
2020-2021 уч.год	14%	37%	38%
2021-2022 уч.год	18%	35%	47%

Организация питания в детском саду

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, согласованным заведующим, рассчитанным на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона. В соответствии с меню в детском саду организовано 5-ти разовое питание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствуют действующим правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, является достаточным для реализации образовательных программ. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять материально-техническую базу техническими средствами обучения и игровым материалом.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, –86% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.
- Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
- Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом интернет-технологий свидетельствуют о удовлетворительном уровне качества образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 29.12.2022. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления

сотрудничества с ними. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации
ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №292 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

п.п	Показатели	Единица измерения	Фактические данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	123
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	чел.	123
1.1.2	В режиме кратко временного пребывания (3-5часов)	чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до3лет	чел.	21
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от3до7лет	чел.	102
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	чел./%	123/100%
	Общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	чел./%	123/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	чел./%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	10/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	чел./%	10/91%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	1/9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	чел./%	1/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	7/63,6%
1.8.1	Высшая	чел./%	1/9%
1.8.2	Первая	чел./%	6/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1	До5лет	чел./%	4/36,4%
1.9.2	Свыше30лет	чел./%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	чел./%	4/36,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	чел./%	12/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9/123	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	

1.15.6	Педагога-психолога	Да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

Выводы:

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения, стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Направить работу всего педагогического коллектива для реализации ФОП в образовательном процессе ДОО.
2. Внедрение в логопедическую работу методического пособия УМК по коррекции речи детей-билинггов с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Нарработка материала для педагогической аттестации, участие в профессиональных конкурсах, публикации, участие в районных, городских и республиканских мероприятиях.
4. Проведение открытых мероприятий, регулярное проведение «Недели открытых дверей», консультации со специалистами по запросу, организация круглого стола, привлечение участия родителей на утренниках.
5. Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, электронных и образовательных ресурсов используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП.
6. Совершенствовать ВСОКО ДОО и повышать количество педагогов 1 и высшей категории.

